



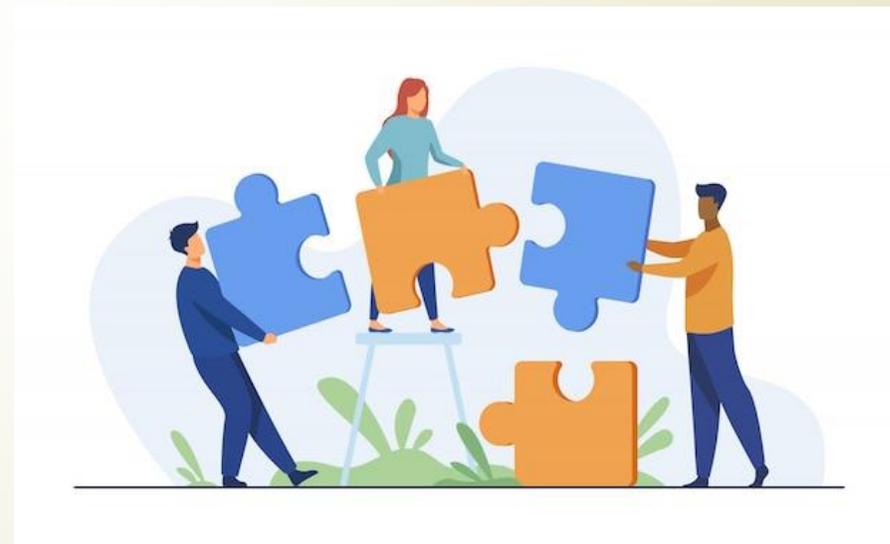
L'équipe itinérante

Présentée par Mme MAMIE-ETCHECAHARRETA Félicité

Educatrice spécialisée – Equipe itinérante – Martinique Autisme

L'équipe

- Un directeur (Martinique Autisme) : **J.THOMÉ**
- Une éducatrice spécialisée : **F. MAMIE-ETCHECAHARRETA**



Informations diverses

- Date d'ouverture du dispositif : le **1^{er} septembre 2022**
- Le dispositif dépend du **Médico-Social**
- Le dispositif est rattaché à l'**Association Martinique Autisme**

Les missions:

- ▶ **Actions de sensibilisation individuelles ou collectives :**

Professionnels (*éducation nationale : enseignant, aesh, surveillant... et du périscolaire*)

Elèves

Parents

- ▶ **Conseils et appui à un établissement scolaire concernant un élève autiste**

Préconisations qui s'inscrivent dans les recommandations de bonne pratiques de la Haute
Autorité de Santé

Zone d'intervention:

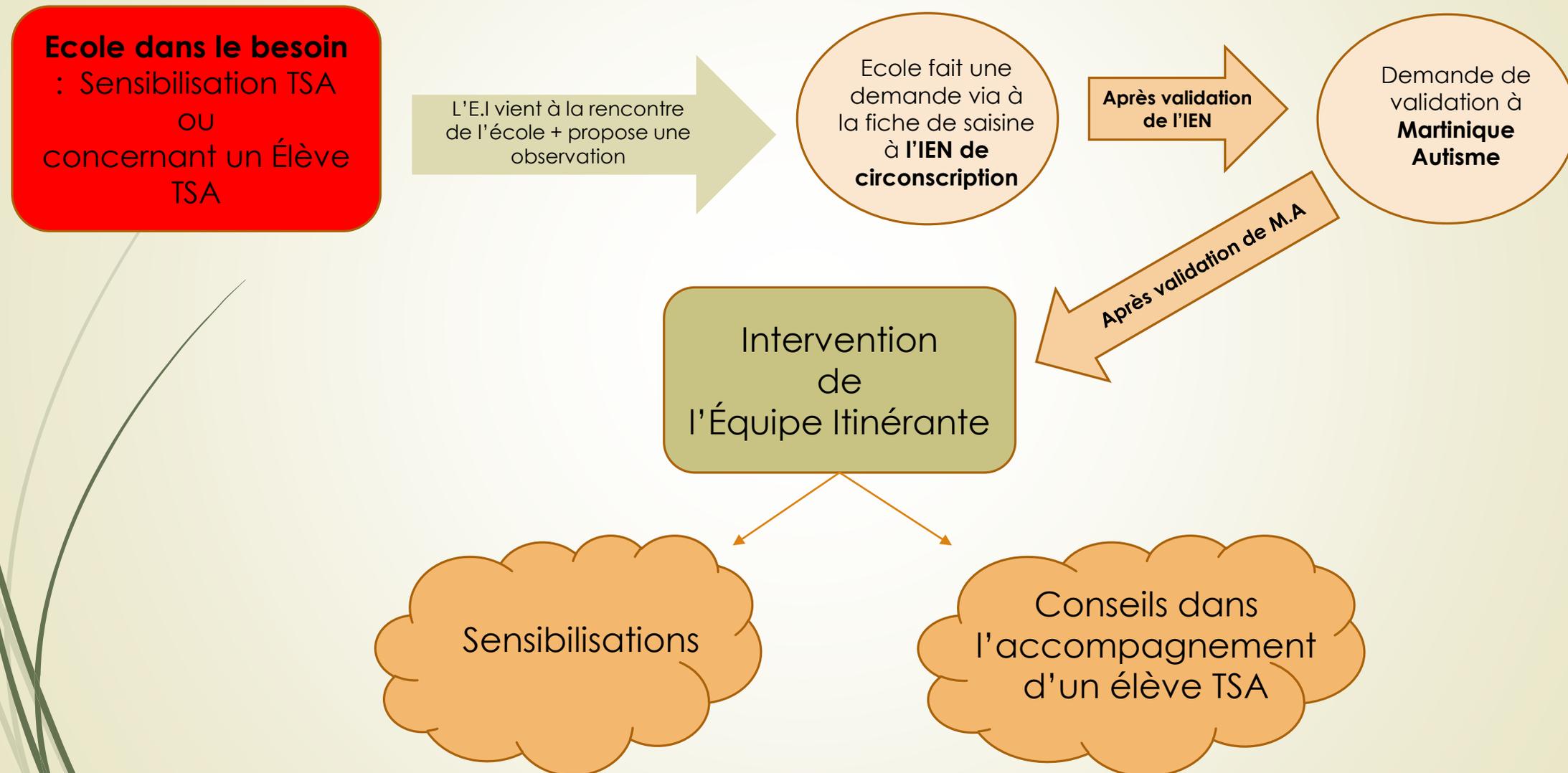
Sur tout le territoire :



Durant l'année écoulée, l'équipe itinérante est intervenue :

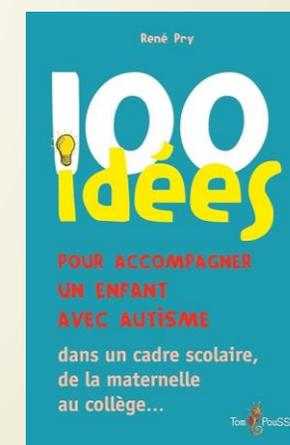
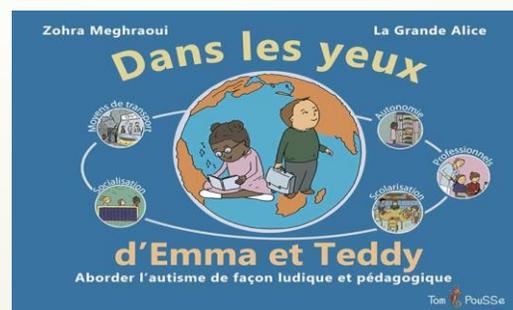
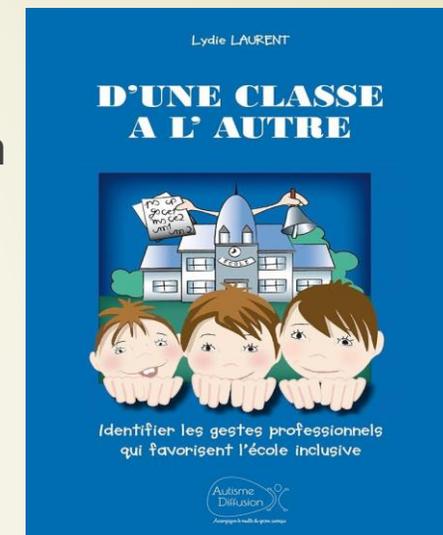
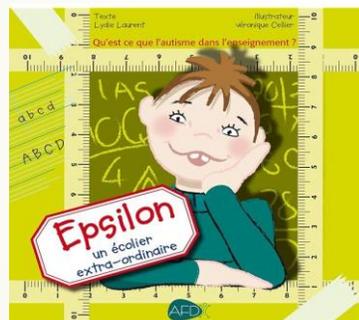
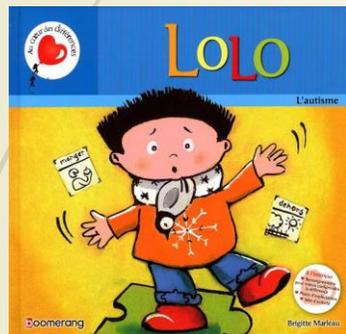


Modalités d'intervention :



Malette des ressources :

- Des livres avec des apports théoriques et de sensibilisation



➤ Des outils de communication:



Classeur PECS



Fiche Borel Maissonny



CD de pictogrammes « Pics for PECS
Fiche « Les 6 phases du PECS »
Feuille de pictogrammes de couleurs plastifiée



Pochette porte images
« banane »



Livret pictogrammes II
(1000 mots)
« Ecole »

➤ Des **outils pour structurer le temps**:



Time Timer
(Grand et Petit)



Sabler (10 min)



Différents types
d'Emploi du temps



➤ Diverses **planches** :



Planche de couleurs
Planche d'activités
Planche de renforçateurs
Planche de consignes
Planche de chiffres
Planche de lettres
Planche d'émotions
Planche des parties du corps

► Des **outils pour structurer l'activité:**

Chainage
Séquentiel activité autonome
Matériels dont j'ai besoin



➤ Des **outils** pour la gestion des émotions:



► Des **outils pour aider à la concentration** :



Coussin dynair premium
enfant (33 cm)



Bande Fidget de pied-standard

Quelques exemples d'intervention:

➤ Exemple 1:

*Demande de l'école : **Sensibilisation** pour des élèves de 6^{ème} sur l'autisme.*

*L'équipe itinérante à proposée la sensibilisation sous forme
d'ateliers afin que cela soit plus ludique*

Exemple 2 :

Demande de l'école : **Conseils et Soutien**

Élève : non verbal mais qui peut communiquer avec un classeur /, a des comportements défis / ne reste pas dans la classe / ne rentre pas dans les apprentissages scolaires.

L'équipe itinérante a accompagné l'école sur :

► **Le comportement**

(Analyser, Sensibiliser, Montrer comment procéder, Structurer l'environnement, Travailler sur la communication, Travailler sur les émotions)

► **Les activités**

(Proposé des activités adaptées et plaisantes)

Quelques mois plus
tard

De la part de la direction:

- Satisfaite de voir les professionnels moins épuisés
- Satisfaite de voir des professionnels plus sereins

De la part de l'aesh:

- Meilleure maîtrise des situations donc moins d'appréhension
- Meilleure connaissance du handicap donc plus de sens dans sa pratique

De la part des parents:

- Plus sereins
- Heureux de voir que l'école intègre leur enfant
- Heureux de voir l'évolution positive de leur enfant

De la part de l'élève:

- Capable de rester dans sa classe
- Comportement défis encore présent mais rare
- Coopère et fait des activités
- A encore du mal à dire « non »

De la part de la classe:

- Meilleure tolérance à la différence
- Meilleure compréhension du handicap
- Meilleure relation avec l'élève

Un objectif commun : L'élève



ministère
éducation
nationale





Merci de votre
attention